附件1

**浙江省高校干部教育培训机构评估自评表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标  (A) | **二级指标**  (B) | **评价细则** | 自评  得分 |
| 办学方针  A1  【 6 分 】 | 办学方针 B1 | 全面落实“姓党”要求，始终坚持社会主义办学方向，以培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍为主要目标，高质量教育培训干部，高水平服务党和国家事业发展【3分】 |  |
| 办学目标 B2 | 设立清晰的中长期发展目标，包括但不限于队伍建设、质量保障、培训规模与品牌声誉等方面【3分】 |  |
| 组织管理  A2  【 2 0 分 】 | 学校重视 情况B3 | 学校高度重视干部教育培训工作，夯实干部教育培训组织保障，建立健全支持干部教育培训事业发展的各类配套政策，改善办学条件，树立高校品牌【1分】 |  |
| 班子建设 B4 | 领导班子结构清晰且有明确的工作分工【1分】 |  |
| 领导班子具有较为丰富的干部教育培训经验，班子主要负责人或分管领导具有5年以上干部教育培训经验【1分】 |  |
| 机构设置 B5 | 建立明确的组织管理架构【1分】 |  |
| 设有教学研发部门【1分】、专职班主任管理部门【1分】、质量管理部门【1分】,切实保障干部教育培训质量 |  |
| 管理队伍 B6 | 干部教育培训专职队伍的人员数量、结构、能力素质满足培训需要与要求【1分】 |  |
| 部门、岗位职责清晰【1分】 |  |
| 重视管理队伍的规范管理和专业化培养，建立培训体系和培养计划【1分】,近3年为员工提供不少于48课时/年的培训【1分】 |  |
| 建有专兼职教学督导队伍【1分】 |  |
| 制度规范  B7 | 已制定较完善的规章制度，保障干部教育培训工作的规范运行和有效实施【1分】 |  |
| 学校已按照“管办分离”原则，明确归口管理部门【1分】 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 已制定“三重一大”相关制度【1分】、采购管理制度【1分】、意识形态工作管理制度【1分】、听课评课制度【1分】 |  |
| 严肃从业工作纪律，规范干部教育培训各项工作，制定负面清单【1分】 |  |
| 建立较完善的人事管理制度【1分】 |  |
| 师资队伍 A3  【 1 1 分 】 | 队伍建设 B8 | 建有较高层次的师资库，师资类型和结构多元化，能够针对委托单位和学员个性化需求进行有效匹配【2分】 |  |
| 师资库建设、更新及应用情况符合办学特色，满足培训需求【1分】 |  |
| 已制定师资队伍建设与管理的相关文件【1分】 |  |
| 队伍管理 B9 | 落实讲坛纪律的相关要求，近3年未出现违反讲坛纪律情况【2分】 |  |
| 已实施较完善的师资考核评价办法【1分】 |  |
| 酬金管理 B10 | 已制定师资酬金标准【2分】;严格按照“双实”(实名、实岗)要求发放课酬【2分】 |  |
| 培训质量 A4  【 3 0 分 】 | 项目建设 B11 | 有较完善的项目立项流程【1分】;对经审批通过的不涉密项目进行信息公开【1分】 |  |
| 已制定教育培训合同管理办法【1分】、证书发放相关规定【1分】 |  |
| 培训实施  B12 | 组建项目工作组，统筹教学研发、教务管理、后勤保障等相关工作【1分】 |  |
| 根据培训目标和学员需求，综合运用讲授式、研讨式、案例式、模拟式、体验式等教学方法【 1 分 】 |  |
| 每期培训班制定印发学员手册【1分】,学员手册中包含中组部《干部教育培训学员管理规定 》 【 2分】 |  |
| 已制定较完善的突发事件安全应急预案【1分】 |  |
| 课程建设  B13 | 把习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的实践成果作为干部教育培训的重要学习内 容【1分】 |  |
| 建有体现浙江特色优势的课程库【1分】;课程设计具有较强的针对性、有效性【2分】 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 加强现场教学和案例教学等实践性课程资源的开发，单建或共建一定数量的现场教学点【1 分】；规范开展现场教学，包括但不限于教学主题、教学流程、教学点介绍、教学案例深度剖析、交流研讨等【2分】 |  |
| 教学改革  B14 | 教学方案制定前，开展较为深入的训前调研【1分】,并组织专家论证【2分】 |  |
| 创新教学方式方法(不少于2种),如运用访谈教学、论坛教学、行动学习、翻转课堂等方法进行教学【2分】 |  |
| 积极开展线上线下相结合的培训，近3年来以上两类培训项目合计不少于9项【2分】 |  |
| 质量监控  B15 | 建有较完善的干部教育培训质量管理体系【1分】 |  |
| 多措并举强化培训过程质量监控(不少于2项),如班主任全程跟班、教学督导巡查、学员课后测评、提供培训质量报告等【3分】 |  |
| 已建立教学评估与跟踪反馈、迭代提升机制，如采取设立学员训后问效跟踪档案等举措【1 分】 |  |
| 培训研究  B16 | 设立专门的研究机构，配备较强力量结合干部教育培训实践开展研究，并取得较好成效【1 分】 |  |
| 学风建设 A5  【 5 分 】 | 学员管理  B17 | 认真落实上级部门关于干部教育培训学员管理规定和学校有关规定【1分】 |  |
| 加强班级管理，成立班委或临时党支部【1分】 |  |
| 培训班学员在60人以下至少配备1名专职班主任，60-80人配备1-2名班主任，80人以上至少配备2名专职班主任【1分】 |  |
| 参训学员未出现较严重的安全事故【1分】 |  |
| 校园文化 建设B18 | 将校园文化、历史与精神渗透在培训过程中，丰富培训内容，帮助学员融入学习氛围，塑造班级文化【1分 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基础设施  A6  【 1 0 分 】 | 教学设施 B19 | 拥有可以满足干部教育培训需求的校内培训教室【1分】；培训教室总容量可满足1000人以上同时开展培训【1分】 |  |
| 生活设施 B20 | 拥有能容纳200人以上的校内宾馆或培训学员宿舍【1分】以及同等规模且相对独立的培训餐厅【1分】；校内医务室【1分】 |  |
| 文体设施 B21 | 拥有可供参训学员学习及活动的校内图书馆、运动场、活动室等【1分】 |  |
| 设施管理 B22 | 已制定相关管理制度，如教室管理、食宿管理、用车管理、设备管理等【1分】 |  |
| 数字化  建设  B23 | 具备开展线上培训的技术条件和硬件设备【1分】 |  |
| 已建设教育培训门户网站【1分】 |  |
| 已建设教育培训信息化管理平台【1分】 |  |
| 培训效果  A7  【 1 5 分 】 | 培训规模 B24 | 培训规模和学员结构符合办学定位【2分】；近三年年均培训达到5000人次(无疫情影响需 达到10000人次)【2分】 |  |
| 满意度  B25 | 学员满意度调查覆盖所有项目和课程【2分】 |  |
| 在教学方案设计、培训效果、培训服务等方面得到学员认可【1分】,平均满意度达90%以上【2分】 |  |
| 学习成效 B26 | 学员通过培训学有所获，能力得到一定提升，培训效果获得委托单位肯定【3分】 |  |
| 行业或社 会影响力  B27 | 在干部教育培训方面优势突出，受到业内广泛关注与好评，如：创新举措对全国干部教育培训具有引领作用、在全国性会议等活动中交流分享先进理念经验、组织或承办全国性的教育培训高水平论坛等活动【3分】 |  |
| 经费管理 A8  【 3 分 】 | 经费使用 B28 | 已制定相关规章制度，规范干部教育培训收入分配及经费管理【1分】 |  |
| 所有办学收入纳入学校预算，统一核算，统一管理【1分】 |  |
| 经费支出严格执行国家有关财务规章制度和学校有关管理规定，且近三年未发现较严重的违规问题【1分】 |  |
| 合计 | |  |  |